

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская  
25.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык)
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022 № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр: 3**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах, способность ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;

- изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия;

- формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ;

- формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев;

- изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия;

- овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;

- формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 45.03.02 Лингвистика и входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь общие представления о методах педагогического исследования, общую характеристику системы образования, знать методологические основы и категориальный аппарат научных исследований.

Учебная дисциплина «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» является предшествующей для следующих дисциплин: «Производственная практика, педагогическая».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Код  | Название компетенции  | Код(ы) | Индикатор(ы)                    | Планируемые результаты обучения                                 |
|------|-----------------------|--------|---------------------------------|---|
| УК-9 | Способен использовать | УК-9.1 | Демонстрирует дефектологические | Знать: объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», |

|  |   |        |  |   |
|--|---|--------|--|---|
|  | базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |        | знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах | компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия<br><br>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях<br><br>Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами |
|  |   |        | УК-9.2   |   |
|  |   | УК-9.3 | Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами                       |   |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) - зачет.**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы       |                               | Трудоемкость |              |  |
|--------------------------|-------------------------------|--------------|--------------|--|
|                          |                               | Всего        | По семестрам |  |
|                          |                               |              | 3 семестр    |  |
| Контактная работа        |                               | 32           | 32           |  |
| в том числе:             | лекции                        | 16           | 16           |  |
|                          | практические                  | 16           | 16           |  |
|                          | лабораторные                  | 0            | 0            |  |
|                          | курсовая работа               | 0            | 0            |  |
|                          | <i>др. виды (при наличии)</i> | 0            | 0            |  |
| Самостоятельная работа   |                               | 40           | 40           |  |
| Промежуточная аттестация |                               | 0            | 0            |  |
| Итого:                   |                               | 72           | 72           |  |

#### 13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины   |
|------------------|---|---|
| <b>1. Лекции</b> |   |   |
| 1.1              | Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах | 1. Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.<br>2. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                |   | 3. Философский подход в инклюзивной проблематике.<br>4. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии / интеграции особых людей в общество.   |
| 1.2                            | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия                               | 1. Принципы инклюзивного взаимодействия.<br>2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.<br>3. Этические основы инклюзивного взаимодействия<br>4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.<br>5. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра). |
| 1.3                            | Инклюзивные практики в различных сферах   | 1. Социальная инклюзия в образовании (в детских учреждениях, в общем школьном образовании, в среднем профессиональном и высшем образовании).<br>2. Инклюзивные практики в профессиональной сфере.<br>3. Инклюзия в социальной сфере: социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью; старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.   |
| <b>2. Практические занятия</b> |   |  |
| 2.1                            | Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах | 1. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции лиц с ОВЗ в общество.<br>2. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.<br>3. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество.<br>4. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.  |
| 2.2                            | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия                               | 1. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.<br>2. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение).<br>3. Доступность информационной среды при инклюзивном взаимодействии.<br>4. Технологии инклюзивного взаимодействия.<br>5. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.         |
| 2.3                            | Инклюзивные практики в различных сферах   | 1. Инклюзия в образовательных организациях на разных уровнях системы российского образования.<br>2. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью: наиболее распространенные технологии и практики.<br>3. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном российском обществе.  |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Виды занятий (часов) |                  |                        |       |
|-------|---|----------------------|------------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции               | Практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах | 6                    | 4                | 10                     | 20    |
| 2     | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия                               | 6                    | 8                | 14                     | 28    |
| 3     | Инклюзивные практики в различных сферах   | 4                    | 4                | 16                     | 24    |

|  |               |           |           |           |           |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | <b>Итого:</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>40</b> | <b>72</b> |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачет.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с.   |
| 2     | Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - Москва : Юрайт, 2019. - 176 с. |
| 3     | Фуряева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - Москва : Юрайт, 2019. - 189 с.             |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 4     | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - Москва : Юрайт, 2016. - 313 с. |
| 5     | Нигматов З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с.                |
| 6     | Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.                  |
| 7     | Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2016. - 287 с.                      |
| 8     | Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - Москва : Юрайт, 2019. - 189 с.  |
| 9     | Фуряева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - Москва : Юрайт, 2019. - 189 с.                       |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 10    | Актуальные проблемы инклюзии качество жизни, безбарьерная среда: Сборник научных публикаций [Электронный ресурс]. - М. : МГУДТ, 2016. - 165 с. - <a href="https://e.lanbook.com/book/128122">https://e.lanbook.com/book/128122</a>  |
| 11    | Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107с. - <a href="https://e.lanbook.com/book/112206">https://e.lanbook.com/book/112206</a> |
| 12    | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. - Москва : ВИНТИ, 2002-. - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.   |
| 13    | Технологии, дизайн, наука, образование в контексте инклюзии: Сборник научных трудов.  |

|    |  |
|----|--|
|    | Часть 1 [Электронный ресурс]. – М. : РГУ имени А. Н. Косыгина, 2018. – 244 с. – <a href="https://e.lanbook.com/book/128119">https://e.lanbook.com/book/128119</a>  |
| 14 | Технологии, дизайн, наука, образование в контексте инклюзии: Сборник научных трудов. Часть 2 [Электронный ресурс]. – М. : РГУ имени А. Н. Косыгина, 2018. – 253 с. – <a href="https://e.lanbook.com/book/128120">https://e.lanbook.com/book/128120</a> |
| 15 | ЭБС Лань   |
| 16 | ЭБС «Университетская библиотека online»  |
| 17 | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»  |
| 18 | ЭБС «Консультант студента»   |
| 19 | Moodle ( <a href="http://edu.vsu.ru">edu.vsu.ru</a> )  |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Лабунская В. А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, Е. Д. Бреус. - Москва : Академия, 2001. - 285 с. |
| 2     | Миндель А. Я. Инновации в социализации молодых инвалидов / А. Я. Миндель // Профессиональное образование. Столица, 2012. - № 9. - С. 20-22.                                       |
| 3     | Щербакова Ю. В. Специальная психология: учеб. пособие / Ю. В. Щербакова. - Москва : РИОР, 2006. - 80 с.   |
| 4     | Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 316 с.                        |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

На практических занятиях используются следующие интерактивные технологии: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины: посредством использования портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:**

Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)

Ауд. 100 - переносной проектор.

**Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);

**ПО:**

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|--------------------|
|-------|--|-------------|-------------------------------------|--------------------|

|  |   |      |        |                                   |
|--|---|------|--------|-----------------------------------|
| 1.   | Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах | УК-9 | УК-9.1 | Контрольная работа № 1 (тема № 1) |
| 2  | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия                               | УК-9 | УК-9.2 | Контрольная работа № 2 (тема 2)   |
| 3  | Инклюзивные практики в различных сферах   | УК-9 | УК-9.3 | Контрольная работа № 2 (тема 2)   |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля - зачет |   |      |        | Перечень теоретических вопросов   |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах».

##### Вариант 1

1. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте письменную характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

2. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

##### Вариант 2

1. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

2. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации среднего профессионального образования, организации высшего образования). Составьте на их основе описание условий, имеющих в учреждениях и организациях для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите, для каких именно категорий обучающихся созданы эти условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия».

##### Вариант 1

1. Подготовьте письменное описание (объемом не менее 2 страниц) жизненного пути великого (известного) человека с ОВЗ или инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, опишите имеющееся отклонение в здоровье, а

также вклад этого лица в область его деятельности.

2. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью.

#### Вариант 2

1. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.

2. Письменно проанализируйте противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественные критерии оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество



решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

|    |  |
|----|--|
| №  | Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.  |
| 1  | История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.   |
| 2  | Философский подход в инклюзивной проблематике.   |
| 3  | Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии / интеграции особых людей в общество.   |
| 4  | Принципы инклюзивного взаимодействия.  |
| 5  | Кооперативно-деятельностная концепция интеграции лиц с ОВЗ в общество.   |
| 6  | Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.  |
| 7  | Социально-экологическая концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество  |
| 8  | Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.  |
| 9  | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.   |
| 10 | Этические основы инклюзивного взаимодействия.  |
| 11 | Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.  |
| 12 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушениями зрения).   |
| 13 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушениями слуха).  |
| 14 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата).  |
| 15 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушениями речи, интеллекта).   |
| 16 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица задержкой психического развития).  |
| 17 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица с расстройством аутистического спектра).   |
| 18 | Социальная инклюзия в дошкольных учреждениях.  |
| 19 | Инклюзия в учреждениях среднего и высшего образования.   |
| 20 | Инклюзивные практики в профессиональной сфере.   |
| 21 | Инклюзия в социальной сфере.   |
| 22 | Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.  |
| 23 | Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). |
| 24 | Доступность информационной среды при инклюзивном взаимодействии.   |
| 25 | Технологии инклюзивного взаимодействия.  |
| 26 | Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.  |
| 27 | Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью: наиболее распространенные технологии и практики.   |
| 28 | Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном российском обществе.   |

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;

2) знание основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики;

5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>  | Повышенный уровень                   | Зачтено      |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | Базовый уровень                      | Зачтено      |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного</p>  | Пороговый уровень                    | Зачтено      |

|   |          |                   |
|---|----------|-------------------|
| <p>материала содержатся частичные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>  |          |                   |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | <p>–</p> | <p>Не зачтено</p> |